

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Казанская школа – интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

на 2019 - 2024 годы

г. Казань

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	6
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ИМЕНИ Е.Г.ЛАСТОЧКИНОЙ.....	14
РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 3. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.; 4. ФГОС обучающихся с ОВЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.; 5. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018; 6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам»; 7. Постановление Кабинета Министров РТ от 29.10.2018 № 960 «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2021 годы»; 8. Постановление Кабинета Министров РТ от 13.12.2018 № 1131 «Об утверждении паспортов региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы»; 9. Постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015г. № 262 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 10. Локальные акты Школы-интерната им. Е.Г.Ласточкиной; 11. Устав Школы-интерната.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа-интернат): М.Н. Гафарова – директор школы – интерната;</p>

	В.А. Хуснетдинова – заместитель директора по учебной работе; Т.Ю. Токранова – заместитель директора по воспитательной работе; Г.Ф. Хамидова – учитель дефектолог.
Цель	1.Изменение подходов к организации образовательной деятельности школы-интерната путем обновления инфраструктуры организаций. 2.Совершенствование условий для обеспечения качества и доступности образования и воспитания с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса 3. Создание в школе-интернате современной модели успешной социализации обучающихся и воспитанников с использованием комплексной реабилитации и (или) абилитации, социальной адаптации и интеграции их в общество..
Комплексные задачи программы развития	1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновления инфраструктуры). 2. Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновления инфраструктуры). 3. Изменение содержания образования (через обновления инфраструктуры). 4. Повышение качества образования (через обновления инфраструктуры).
Основные направления развития образовательной организации	1. Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения. 2. Обновление материально-технической базы мастерских для реализации предметной области "Технология", кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, кабинета предметной области «Искусство» и других учебных кабинетов школы-интерната. 2. Создание ресурсного кабинета для ранней помощи детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации. 4. Обновление содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, внедрения современных программ в соответствии с ФГОС с ОВЗ НОО, в том числе и трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология"; 5. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с нарушением слуха, в том числе на базе сетевого партнерства. 6. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.
Период реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2019 по 2024 г. Пять лет.
Порядок	1.Федеральный бюджет.

финансирования программы развития	2.Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. 2.Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольное пожертвование).
Целевые индикаторы и показатели успешности	К 2020 году: - реализовать комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов с учетом требований профессиональных стандартов; К 2024 году: - реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. - реализовать комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. - реализовать комплекс повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»
Ожидаемые результаты реализации программы развития	- увеличение численности детей, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей - увеличение численности детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования (далее- ПООПО) и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории, чел - повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» ежегодно (процентов) - функционирование ресурсного кабинета для ранней помощи детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации; - качественное и доступное образование для всех обучающихся Школы-интерната с учетом их специальных образовательных потребностей, подтвержденного результатами опросов участников образовательных отношений и другими внешними оценками.
Контроль реализации	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет администрация, педагогический совет школы, Управляющий совет ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно в Министерство образования РТ и общественности через публикации на сайте Школы-интерната публичного доклада директора.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Адрес: 420029, г. Казань: ул. А.Попова, д. 21

Телефон: +7(843)-273-82-70

Адрес электронной почты Школы-интерната: internatbpopova21@rambler.ru; kaz.internat.lastochka@mail.ru

Школьный сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2456.htm>

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 16Л01 №0004300

Дата выдачи: 11.мая 2016 г.

Срок действия – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: Серия 16А01№0000736.

Регистрационный номер №2695.

Дата выдачи 25 мая 2016г.

Срок действия до 21 апреля 2026г.

Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Год основания учреждения: 1886 год

Руководитель: Гафарова Миляуша Набиуллиновна, gafarova.1980@yandex.ru

Сегодня в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ» обучается 179 учащихся (в школе), 42 воспитанника (в дошкольном отделении):

Структура учреждения предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением слуха, их всестороннее развитие в тесной связи с коррекцией и компенсацией отклонений в психофизическом развитии, с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

Школа-интернат ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе лично-ориентированного подхода и применение здоровьесберегающих технологий.

Миссия школы-интерната

Школа-интернат имени Елизаветы Гурьевны Ласточкиной – одна из старейших школ в России для незлышащих детей. Более 130 лет она обучает и воспитывает детей с нарушением слуха, продолжая и развивая славные традиции своих предшественников.

Совершенство образования незлышащих детей, создание условий для максимальной реализации потенциальных возможностей каждого ученика легло в основу программы развития Школы-интерната.

Образованность с целью всестороннего развития личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся условиях и более полной адаптации в мире слышащих – основная цель работы педагогического коллектива, который находится в постоянном поиске

совершенствования образовательного процесса, инновационных подходов к обучению и воспитанию, к обучению языку по принципу формирования речевого общения.

Социальная адаптация учащихся, будущее наших выпускников, их вхождение в мир слышащих, в сложный мир производственных, деловых отношений - актуальная проблема, которую педагогический коллектив рассматривает как одну из важнейших задач с первых дней пребывания детей в Школе-интернате.

Миссия Школы-интерната – создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха посредством индивидуализации учебно-воспитательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Характеристика детей с нарушением слуха, обучающихся в Школе-интернате

В настоящее время контингент воспитанников школы-интерната рассматривается как достаточно разнородная по составу группа детей с нарушениями слуха. Сюда входят дети с разной структурой нарушения: потерявшие слух в разное время и по разным причинам, имеющие разные остатки слуха и разное течение нарушения слуха; имеющие и не имеющие дополнительные нарушения разного типа; воспитывающиеся в семьях глухих (13) или в семьях слышащих (157) родителей.

В школе существует несколько типов классов:

- классы основного общего образования;
- классы для глухих детей с ЗПР;
- классы, для неслышащих детей, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Последние десять лет в школе также реализуются индивидуальные программы обучения глухих детей с множественными нарушениями. Этих детей можно условно разделить на четыре группы:

1. Глухие дети с выраженным нарушением зрения (слепоглухие), для которых организованы индивидуальные занятия по программам обучения

2. Дети со сложными нарушениями, имеющие выраженные интеллектуальные проблемы и педагогическую запущенность. В организации их обучения используются программы для глубоко умственно отсталых детей.

3. Дети со сложными нарушениями, имеющие серьезные проблемы в эмоциональной и поведенческой сфере. В организации их обучения используются приемы и методы работы с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, психопатиями и т.д.

4. Дети, страдающие тяжелыми хроническими соматическими и неврологическими заболеваниями (диабет, врожденный порок сердца, эпилепсия, астма и пр.), препятствующими их групповому обучению.

• Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами согласно штатному расписанию.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

В школе-интернате работают 114 педагогов, 63 которых имеют высшее профессиональное образование.

Всего педагогов (чел.)	114	Имеют дефектологическое образование	Учатся на курсах переподготовки
Школа			
Учителя	52	49	3
Воспитатели	41	15	8
Дошкольное отделение			
Учителя	6	6	
Воспитатели	12	12	
Образовательный ценз			
	Учителя		Воспитатели
Высшее образование	47		31
Из них высшее педагогическое	41		22
Среднее специальное	5		9

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 11 педагогов – первую квалификационную категорию;

8 педагогов имеют звание «Почетный работник образования»;

3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»;

4 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в Образовании»;

10 человек - выпускники ГБОУ школы-интерната, окончившие высшие учебные заведения, в настоящее время работают в должностях: педагогов-воспитателей, учителя рисования, технологии, физической культуры и педагога-организатора.

Данные о составе администрации учреждения

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы/ стаж в данной должности
Директор	Гафарова Миляуша Набиулловна	высшее, ТГГПУ, учитель начальных классов, ИРО РТ, сурдопедагог	15 год	3/1

Заместитель директора по учебной работе	Хуснетдинова Венера Анасовна	высшее, ТГПИ, учитель математики, ТГПИ, учитель-сурдопедагог	35 лет	2/2
Заместитель директора по воспитательной работе	Токранова Татьяна Юрьевна	высшее, НГПг.Набережные Челны, учитель географии с доп. спец.география, НОУ ДПО «ЦСГО», сурдопедагог	9 лет	1/1

• **Доступность качественного образования**

Многоаспектность, сложность и специфичность задач, стоящих перед современной школой, в которой обучаются глухие дети, обуславливают необходимость серьезной коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с целью совершенствования образовательного процесса, создания условий для максимальной реализации потенциальных возможностей каждого ученика, так как именно образование способствует развитию детей с нарушением слуха и нацелено на их дальнейшую социальную реабилитацию, активное участие в жизни общества.

Для того, чтобы, работа была комплексной, целенаправленной и результативной, в Школе-интернате сложились службы индивидуального сопровождения:

- психолого-медико-педагогический консилиум,
- медицинская,
- совет по профилактике правонарушений.

Работа всех служб осуществляется на основе принципа взаимодействия и комплексного воздействия на ученика при создании условий для его разностороннего развития с учетом того, что способности ребенка являются развивающимися и дифференцированными в разных сферах деятельности.

В целях дифференциации и индивидуализации образования детей созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану

Качество и доступность образования детей с нарушением слуха обеспечивается за счет создания условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей. С этой целью в образовательной организации осуществляется целенаправленная работа по максимальному развитию остаточного слуха с целью формирования внятной разговорной речи с использованием звукоусиливающей электроакустической аппаратуры разных типов, фронтального и индивидуального пользования (включая индивидуальные слуховые аппараты), музыкальных инструментов, видеотехники, компьютерной техники; осуществляется развитие произносительной стороны устной речи и слухового восприятия в

ходе всего учебно-воспитательного процесса в разных организационных формах: уроки, фронтальные занятия в слуховом кабинете, групповые и индивидуальные занятия, музыкально-ритмические занятия, свободная деятельность детей (соблюдение «речевого режима»).

В период с 2014 по 2019 учебные годы приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе Школы-интерната являлась работа всех служб образовательного учреждения по созданию оптимальных условий для обучающихся, воспитанников для реализации их прав на образование, участие в культурной жизни общества, активном вовлечении общества в жизнь Школы-интерната.

Для достижения поставленных целей и задач, обеспечения качественного образования используются современные образовательные технологии:

- Технология проблемного обучения.
- Метод проектов.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Организация учебного и воспитательного процессов была направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни.

Реализация в образовательном процессе проектной деятельности способствовала созданию наиболее благоприятных условий для становления и развития субъект-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности глухих учащихся, удовлетворения их образовательных и творческих потребностей, помощь в социализации в мире слышащих людей.

- ***Создание условий для сохранения здоровья учащихся, обеспечение комплексной безопасности и охраны труда***

Школа-интернат осуществляет учебный процесс в режиме 5-дневной учебной недели. Во второй половине дня проводятся: коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, кружки в системе дополнительного образования, воспитательные мероприятия.

Режим пребывания обучающихся регламентируется заявлениями родителей (законных представителей). Школа-интернат работает в круглосуточном режиме: режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в Школе-интернате.

Предельная наполняемость классов – 6 человек (в классах для детей со сложными дефектами – 5 человек).

Ежегодные профилактические медицинские осмотры (диспансеризация) подтверждают, что здоровье детей за время обучения в школе не ухудшается, является стабильным, а по некоторым видам заболеваний улучшилось.

Обучение учащихся ведется в форме классно-урочной системы. Продолжительность урока 40 минут с 10-минутными переменами.. После 5-го и 6-ого уроков – перерыв в 30 минут на обед.

Учащиеся 1-х – 7-х классов занимаются в закрепленных за каждым классом помещениях. Учащиеся старших классов занимаются по кабинетной системе.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Обучающимся, проживающим далеко от Школы-интерната, предоставлена возможность интернатного проживания. В интернате оборудованы комфортные помещения: спальни, игровые, столовая, групповые, имеются санитарные и бытовые комнаты, медицинский кабинет.

Комплексная безопасность в Школе-интернате осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Школы-интерната является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2014-2019гг. все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- ***Качество условий организации образовательного процесса.***

Одним из факторов успешности учебно-воспитательного процесса является его техническая оснащенность: компьютеры в каждом классе, интерактивные доски, слуховая аппаратура фронтального и индивидуального пользования, наличие медиатеки, имеются дидактический наглядный материал, учебные пособия.

Для осуществления учебного процесса в школе функционируют: кабинеты физики, химии, математики, русского языка и литературы, биологии, девять кабинетов начальных классов, кабинет информатики, мобильный компьютерный класс, столярная и швейная мастерские, зал музыкально-ритмических занятий, библиотека, школьный музей.

Школа-интернат обеспечена учебниками и учебно-методической литературой по всем предметам. При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по обучению произношению и др. Кроме учебной литературы фонд библиотеки включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Для повышения наглядности на уроках педагоги пользуются электронными образовательными ресурсами, которые позволяют полноценно реализовать принцип наглядности и настроить учащегося на самостоятельную деятельность, повысить его активность на уроке.

Большую роль играет и материально-техническое обеспечение: наличие специализированных кабинетов (кабинеты начальной школы, кабинетов по предметам, кабинет музыкально-ритмических занятий, кабинет информационных технологий, кабинеты для коррекционной работы и т.д.). Имеются технические средства обучения: специализированная слуховая электроакустическая аппаратура, переносные компьютеры (ноутбуки), специализированные обучающие (коррекционные) компьютерные программы.

Основными целями работы школы-интерната являются:

1. Обеспечение коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью дальнейшей социализации, в соответствии с нормами и правилами, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.
2. Подготовка учащихся, воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

Задачи при организации образовательного процесса:

- обеспечение образовательного уровня учащихся в соответствии с требованиями, с учетом психофизических особенностей;
- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом имеющихся социально-экономических условий;
- профессионально-трудовое самоопределение.

Задачи при организации воспитательного процесса:

- создание условий для овладения воспитанниками комплекса социальных ролей, обеспечивающих адекватное участие в системе социальных отношений;
- формирование социально-нормативного поведения;
- профилактика правонарушений.

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе-интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности неслышащего ребенка требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил жизнедеятельности детского коллектива. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе. Отношения между участниками образовательного процесса строятся на взаимном партнерстве.

В свободное время с учащимися и воспитанниками проводятся разнообразные мероприятия: тематические вечера, предметные недели, спортивные мероприятия, экскурсии, трудовые десанты, концерты художественной самодеятельности, традиционные праздники и многое другое. Ежегодно составляется общешкольный план мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступности обучающихся. У воспитателей групп продленного дня разработаны адаптированные программы воспитательной работы. Проводятся беседы, акции против курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании.

Для создания положительного микроклимата к организации воспитательно-образовательного процесса привлекаются родители учащихся.

Необходимо продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, методик, обеспечивающих включенность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в активный образовательный процесс.

3.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>*100 % укомплектованность педагогическими кадрами и достаточный уровень квалификации педагогических работников;</p> <p>*организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>* функционирование мастерских на базе учреждения, необходимых для реализации программ предметной области «Технология» ;</p> <p>* профессиональный состав педагогов способен работать по новым требованиям и формировать знания и развитие учеников по новому стандарту;</p> <p>* использование информационных ресурсов , сайтов и порталов.</p>	<p>*н едостаточная материально-техническая база/устаревшее оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения трудовой подготовки обучающихся; - проведения коррекционных занятий/психолого-педагогического сопровождения; -обеспечения качественного процесса общего/дополнительного образования; <p>*недостаточно развита здоровьесберегающая среда в образовательной организации;</p> <p>*недостаточный уход от традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.</p>	<p>*потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить качественное образование для неслышащих учащихся;</p> <p>*наличие организаций-партнеров, позволяющих осуществлять поддержку и сопровождение всех участников образовательных отношений;</p> <p>* привлечение общественных организаций города и района к социальному взаимодействию;</p> <p>* расширение связей с социальными партнерами.</p> <p>*внедрение метода социального проектирования (наличие потенциальных партнеров для организации сетевого взаимодействия).</p>	<p>*высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования ;</p> <p>*риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ИМЕНИ Е.Г. ЛАСТОЧКИНОЙ

1. Совершенствование условий для развития слуха и речи детей в рамках Школы-интерната;
2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства;
3. Создание регионального ресурсного кабинета для ранней помощи детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации.
5. Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения.
6. Обеспечение качественной подготовки к переходу Школы-интерната на выполнение Федеральных государственных стандартов основного общего образования для детей с ОВЗ.
7. Совершенствование консультативной помощи родителям детей с нарушением слуха.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ С УКАЗАНИЕМ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ, СРОКОВ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	мероприятие	исполнитель	Срок реализации	результат	Выполнение
Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения					
1	Создание Приказа «О назначении ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гафарова М.Н.	Август 2019	приказ	
2	Создание приказа «О проведении мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку	Гафарова М.Н.	Август 2019	приказ	

	образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».				
3.	Создание приказа «Об утверждении дорожной карты по обновлению материально-технической базы ГБОУ «Казанская школа-интернат для детей с ОВЗ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гафарова М.Н.	Август 2019	приказ	
4	Создание приказа «О финансовом обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гафарова М.Н.	Август 2019	приказ	
5	Создание приказа «О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гафарова М.Н.	Август 2019	приказ	
6	Создание приказа «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гафарова М.Н.	Август 2019	План-график	

7	Заключение соглашения с Университетом управления ТИСБИ о совместной реализации программ дополнительного образования.	Гафарова М.Н.	Вторая половина 2019	Соглашение	
8	Заключение соглашения с МПГУ (г. Москва) о научно-методическом сопровождении образовательного процесса.	Гафарова М.Н.	Вторая половина 2019	Соглашение	
9	Создание приказа «О проведении мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Гафарова М.Н.	ежегодно	приказ	
10	Создание приказа «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ».	Гафарова М.Н.	Август 2019 с ежегодной корректировкой	приказ	
2. Создание регионального ресурсного кабинета для ранней помощи детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации и ресурсного кабинета для слепоглухих обучающихся					
1	Подписание Соглашения о взаимодействии между МОиН РТ и ГБОУ «Казанская школа – интернат им. Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ» по созданию в 2019 году и функционированию регионального ресурсного кабинета для ранней помощи детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации и ресурсного кабинета для слепоглухих обучающихся центра в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Гафарова М.Н.	Июль 2019	Соглашение	
2	Внедрение и реализация сетевых форм программ дополнительного образования	Заместитель директора по УР	Постоянно	Повышение качества	

				образования	
3	Создание условий для реализации дистанционных программ образования для обучающихся в том числе на базе сетевого партнерства.				
4.	Использование созданной в рамках мероприятия инфраструктуры для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности во внеурочное время.	Директор, заместители директора	Постоянно	Повышение качества образования	
5	Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.	Директор, заместители директора	Постоянно	Повышение качества образования	
6	Организация информационного сопровождения учебно-воспитательной деятельности Центра.	Директор, заместители директора	Постоянно	Повышение качества образования	
3. Обновление содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.					
1	Корректировка образовательных программ начального, основного общего образования в связи с внедрением ФГОС	Рабочая группа	2020-2023г	Повышение качества образования	
2	Внедрение и использование новых технологий оказания ранней коррекционной помощи обучающимся и воспитанникам с целью развития механизма компенсации каждого учащегося; - организация систематических занятий с педагогом-психологом для детей с нарушением слуха; - внедрение информационно-коммуникативных технологий в работу учителя-дефектолога с целью модернизации образования;	Педагог-психолог, педагог- дефектолог	2019-2024	Успешная социализация обучающихся с нарушением слуха.	

	- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.			100% повышение квалификации педагогов	
3	Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с нарушением слуха.	Педагоги	По мере необходимости	Повышение качества образования	
4	Оборудование учебных помещений звукоусиливающей аппаратурой и мониторами для визуального восприятия учебного материала для проведения групповых занятий; - организация системы повышения квалификации педагогов по использованию специальных технических средств обучения.	Заместители директора	К 2024г По мере необходимости	Повышение качества образования и успешная социализация обучающихся с нарушением слуха в общество слышащих	
5	Оборудование помещения звукоусиливающей аппаратурой для проведения массовых мероприятий.		К 2024г	Повышение качества образования и успешная социализация обучающихся с нарушением слуха.	
6	Корректировка образовательных программ начального, основного и общего образования, в связи с принятием концепции преподавания предмета «Технология»	Учитель-технологии, зам.директора по УР	2019-2020	Профориентация обучающихся. Помощь обучающемуся в правильном выборе дальнейшего	

				профессионального пути.	
7	Обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.	Педагоги, зам.директора по УР и ВР.	постоянно	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	
8	Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;	Педагоги, зам.директора по УР и ВР.	постоянно	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	
9	Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.	Педагоги, зам.директора по УР и ВР.	постоянно	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	
4.Обновление материально-технической базы					
1	Мониторинг материально-технической базы образовательного учреждения с учетом особенностей реализации образовательных программ	Администрация ОУ	Январь-февраль 2019	Перечень оборудования, необходимого для реализации адаптированных образовательных программ	
2	Детализация перечня оборудования и средств обучения	Администрация ОУ	Март-апрель 2019	Перечень оборудования и средств обучения для направления в МОиН РТ	
3	Согласование перечня оборудования с МОиН РТ	Администрация ОУ	Май 2019	Соглашение с Учредителем о	

				поставке оборудования	
4	Приобретение оборудования для реализации предметной области «Технология»	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июнь-август 2019	Оснащение кабинета оборудованием согласно перечню	
5	Приобретение оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июнь-август 2019	Оснащение кабинетов оборудованием согласно перечню	
6	Приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	Заместитель директора по учебной работе	Июнь-август 2019	Комплектование кабинетов диагностическими, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами	
7	Приобретение оборудования для дополнительного образования детей с ОВЗ	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июнь-август 2019	Оснащение кабинетов оборудованием согласно перечню	
8	Установка нового оборудования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июнь-август 2019	Ввод в эксплуатацию нового оборудования	

9	Проведение ремонтных работ в учебных кабинетах педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, технологии	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Июнь-август 2019	100% готовность учебных кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, технологии к новому учебному году	
10	Приобретение расходных материалов для реализации программ дополнительного образования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2020-2024	Наличие расходных материалов для занятий доп.образования	
11	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2019-2020	Оснащение кабинетов мебелью согласно требованиям СанПиН	
12	Установка нового оборудования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2019-2021	Ввод в эксплуатацию нового оборудования	
13	Приобретение оборудования для учебных кабинетов физики, химии, географии	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2021-2022	Оснащение кабинетов оборудованием согласно требованиям ФГОС	
14	Приобретение оборудования для кабинетов начальных классов	Заместитель директора по	2022-2024	Оснащение кабинетов оборудованием	

		административно-хозяйственной работе		согласно требованиям ФГОС	
15	Приобретение оборудования для использования дистанционных образовательных технологий	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2022-2024	Оснащение компьютерного кабинета оборудованием для использования ДОТ	
16	Установка нового оборудования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	2022-2024	Ввод в эксплуатацию нового оборудования	

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изменение подходов к организации образовательной деятельности:

- разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально- трудового обучения;
- поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности результатов;
- переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология»;
- современное материально-техническое предметной области «Технология».

Создание модели здоровьесберегающей образовательной среды школы-интерната:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- организация консультаций родителей («Помощь и обучение родителей»).

Социально-психологическая абилитация:

- создания базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

Коррекционная работа:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы-интерната;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования учителями и воспитателями в повседневной работе;
- проведение серии школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Увеличение численности детей, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей
2. Увеличение численности детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования (далее- ПООПО) и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории, чел
3. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» ежегодно (процентов)
4. Функционирование ресурсного кабинета для ранней помощи детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации;
5. Качественное и доступное образование для всех обучающихся Школы-интерната с учетом их специальных образовательных потребностей, подтвержденного результатами опросов участников образовательных отношений и другими внешними оценками.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. К 2020 году реализовать комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов с учетом требований профессиональных стандартов;
2. К 2024 реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.
3. К 2024 реализовать комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;
4. К 2024 реализовать комплекс повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»